ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48ED F7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

*Кафедра общей и педагогической психологии*

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**История психологии**

*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки
***37.03.01 Психология***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки
***Общий профиль***

Квалификация выпускника
***бакалавр***

Форма обучения
***очно-заочная***
Год начала подготовки –2021

Карачаевск, 2024

Составитель: к.пс.н., доц. Биджиев А.С-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2024-2025 уч. год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) ..... 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... 7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... 8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий ..... 8
5.3. Примерная тематика курсовых работ ..... 16
6. Образовательные технологии ..... 16
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 18
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ..... 18
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины ..... 25
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: ..... 25
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) ..... 26
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов ..... 28
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров ..... 30
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса ..... 31
8.1. Основная литература: ..... 31
8.2. Дополнительная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) ..... 31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ..... 33
10.1. Общесистемные требования ..... 33
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..... 33
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..... 34
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... 34
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... 35
12. Лист регистрации изменений ..... 37

## 1. **Наименование дисциплины** (модуля)

История психологии

**Целью** изучения дисциплины является: формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, определение вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- получить представление о путях развития психологии, представление о зарубежных и отечественных теориях, школах и направлениях;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умения анализировать и сравнивать учения о психических феноменах и закономерностях;
- сформировать умения применять психологические знания о феноменах, категориях, методах истории психологии;
- получить необходимые знания из области истории психологии для дальнейшего самостоятельного освоения научно-методической информации по фундаментальной психологии;
- получить представление о видах профессиональной деятельности: психодиагностика, психотерапия, психоконсультирование, психопрофилактика.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «общая психология, история психологии» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История психологии» (Б1.О.15) относится к базовой части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на очном 1 курсе (ах) в 2 семестре (ах), на заочном 2 курсе (ах) в 3 семестре (ах).

.

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП** | |
|---|---|
| Индекс | Б.1.О.15 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по философии, истории, биологии, математике, обществознанию, иностранным языкам, культурологии в объёме программы средней школы | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:** | |
| Дисциплина (модуль) "История психологии" входит в состав модуля "Психология" и является базовой для успешного освоения всех дисциплин профессионального цикла: Общая психология, Психология личности, Зоопсихология и сравнительная психология, Психология развития и возрастная психология, Дифференциальная психология, Педагогическая психология, Социальная психология, Методологические основы психологии, Психология труда, Основы психогенетики, Основы нейропсихологии, Общий | |

| |
|---|
| психологический практикум, Психодиагностика и др. |

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «История психологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---|---|---|---|
| ОПК-1. | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1 Понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы.<br>ОПК-1.2 Умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки<br>ОПК-1.3 Владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования | **Знать:** критерии научного знания при анализе литературы.<br>**Уметь:** применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки<br>**Владеть:** основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования |
| **УК-1** | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями<br>УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов<br>УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения<br>УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие | **Знать:** как анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.<br>осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов<br>**Уметь:** при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирть собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | при решении задачи УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | проблемы, возникающие при решении задачи **Владеть:** навыками рассматривать и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| **ПК-1** | способен к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности, направленной на реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования | ПК – 1.1 Знать основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.<br><br>ПК – 1.2 Уметь формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.<br><br>ПК– 1.3 Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы | **Знать:** основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.<br><br>**Уметь**: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке нновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.<br><br>**Владеть:** методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. | деятельности, методами модернизации психологии. |

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 144 | 144 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)** | | |
| **Аудиторная работа (всего):** | 72 | 36 |
| в том числе: | | |
| лекции | 36 | 18 |
| семинары, практические занятия | 36 | 18 |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | | |
| **Внеаудиторная работа:** | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 72 | 72 |
| **Контроль самостоятельной работы** | | 36 |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | зачет | зачет |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### *5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | **Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Самост.работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контролья |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | **Раздел1**.Развитие психологических знаний в рамках учения о душе и в рамках философских учений о сознании и в области естествознания | | | | | | | |
| 1 | Введение в историю психологии. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе/Лек., **интерактивная: проблемная/** | | 4 | | | | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | Опрос |
| 2 | История психологии: теоретические и методологические основания /прак./ | | | 4 | | | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | Доклад |
| 3 | Три эры и две революции в образе жизни людей/сам.раб./ | | | | | 6 | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | Эссе |
| 4 | Философская психология в 17-18 веках /Лек/ | | 2 | | | | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | Опрос |
| 5 | Развитие психологических знаний в рамках философских учений в 17-18 веках /Пр | | | 4 | | | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | реферат |
| 6 | Философско- | | | | | 6 | ОПК-1 | Творчес |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | психологическая мысль Нового времени /Сам.раб./ | | | | | | УК-1<br><br>ПК-1 | кое задание |
| 7 | Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку /Лек/ | | 4 | | | | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | Опрос |
| 8 | Природа человека, мораль и общество /Пр | | | 2 | | | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | тест |
| 9 | Исследования в физиологии нервной системы и органов чувств, в психофизике. Роль эволюционных идей в становлении психологии /Сам.раб./ | | | | | 6 | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | эссе |
| 10 | Научная революция и философская психология (1600-1900 /Лек/ | | 4 | | | | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | Опрос |
| 11 | Первые программы построения психологии как самостоятельной науки/Пр/ | | | 4 | | | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | Доклад |
| 12 | Экспериментальная психология В. Вундта. Естественно-научный материализм И. М. Сеченова. Психология интенциональных актов Ф. Брентано /Сам.раб./ | | | | | 6 | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | Эссе |
| 13 | Развитие экспериментальной и дифференциальной психологии /Лек., **интерактивная: презентация**/ | | 2 | | | | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | Опрос |
| 14 | Развитие экспериментальной и дифференциальной психологии /Пр., **интерактивная: презентация**/ | | | 2 | | | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | реферат |
| 15 | Исследования Г. Эббингауза, Г. Э. Мюллера, Ф. Гальтона, А. Бине /Сам.раб./ | | | | | 6 | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | Творчес кое задание |
| 16 | Зигмунд Фрейд и научная | | 2 | | | | ОПК-1 | Опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | психология /Лек/ | | | | | | УК-1<br><br>ПК-1 | |
| 17 | Классический психоанализ /Пр., **интерактивная: презентация/** | | | 2 | | | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | тест |
| 18 | Психоанализ после Фрейда /Сам.раб./ | | | | | 6 | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | эссе |
| 19 | Эволюция и психология /Лек/ | 2 | 2 | | | | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | Опрос |
| 20 | Дарвинистическая психология/Пр/ | | | 2 | | | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | Доклад |
| 21 | Психологические идеи в новом свете /Сам.раб./ | | | | | 4 | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | Эссе |
| 22 | От ментализма к бихевиоризму /Лек/ | 2 | 2 | | | | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | Опрос |
| 23 | Психология и общество /Пр/ | | | 2 | | | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | реферат |
| 24 | Развитие отечественной и зарубежной психологии в 20 веке /Сам.раб./ | | | | | 4 | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | Творчес кое задание |
| 25 | Проблема разума животных /Лек/ | 2 | 2 | | | | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | Опрос |
| 26 | Относительная теория сознания /Пр/ | | | 2 | | | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | тест |
| 27 | Переосмысления разума: споры о сознании /Сам.раб./ | | | | | 4 | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | эссе |
| | Раздел 2. Научная психология 20в. | | | | | | | |
| 28 | Формулировка основных принципов | | 2 | | | | ОПК-1<br>УК-1 | Опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | бихевиризма./лек/ | | | | | | ПК-1 | |
| 29 | Манифест бихевиориза./пр./ | | | 2 | | | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | Доклад |
| 30 | Закат бихевиоризма/сам.раб./ | | | | | 4 | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | Эссе |
| 31 | Первые теории когнитивной психологии/лек./ | | 2 | | | | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | Опрос |
| 32 | Новый структурализм/прак./ | | | 2 | | | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | реферат |
| 33 | Познание в социальной психологии/сам.раб./ | | | | | 4 | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | Творчес кое задание |
| 34 | Механизм мышления/лек/ | | 2 | | | | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | Опрос |
| 35 | Когнитивная революция/прак./ | | | 2 | | | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | тест |
| 36 | Тупик бихевиоризма/сам.раб./ | | | | | 4 | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | эссе |
| 37 | Возникновение прикладной психологии/лек./ | | 2 | | | | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | Опрос |
| 38 | Научная и прикладная психология/прак./ | | | 2 | | | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | Доклад |
| 39 | Тестирование интеллектуальных способностей/сам.раб./ | | | | | 4 | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | Эссе |
| 40 | Психология и повседневная жизнь/лек./ | | 2 | | | | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | Опрос |
| 41 | Противоречие между прикладными психологами/пр./ | | | 2 | | | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | реферат |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 42 | Психология во время и после второй мировой войны/сам.раб./ | | | | | 4 | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | Творческое задание |
| 43 | Социальная революция 1960-х гг и новая психология/лек./ | | 2 | | | | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | Опрос |
| 44 | Клиническая психология в 1960-х и 1970-х гг./пр./ | | | 2 | | | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | тест |
| | Прикладная психология в начале нового тысячелетия /сам.раб./ | | | | | 4 | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | эссе |
| | Всего | 144 | 36 | 36 | | 72 | | |

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | **Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Самост.работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контролья | контроль |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | | |
| | **Раздел1**.Развитие психологических знаний в рамках учения о душе и в рамках философских учений о сознании и в области естествознания | | | | | | | | |
| 1 | Введение в историю психологии. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе/Лек., **интерактивная: проблемная/** | 2 | 2 | | | | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | Опрос | |
| 2 | История психологии: теоретические и методологические основания /Сам.раб./ | 2 | | 2 | | | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | Доклад | |
| 3 | Три эры и две революции в образе жизни людей | 6 | | | | 6 | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | Эссе | |
| 4 | Философская психология в | 2 | 2 | | | | ОПК-1 | Опро | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 17-18 веках /Лек/ | | | | | | УК-1<br><br>ПК-1 | с | |
| 5 | Развитие психологических знаний в рамках философских учений в 17-18 веках /Пр | 2 | | 2 | | | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | реферат | |
| 6 | Философско-психологическая мысль Нового времени /Сам.раб./ | 6 | | | | 6 | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | Творческое задание | |
| 7 | Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку /Лек/ | 2 | 2 | | | | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | Опрос | |
| 8 | Природа человека, мораль и общество /Пр | 2 | | 2 | | | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | тест | |
| 9 | Исследования в физиологии нервной системы и органов чувств, в психофизике. Роль эволюционных идей в становлении психологии /Сам.раб./ | 6 | | | | 6 | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | эссе | |
| 10 | Научная революция и философская психология (1600-1900 /Лек/ | 2 | 2 | | | | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | Опрос | |
| 11 | Первые программы построения психологии как самостоятельной науки/Пр/ | 2 | | 2 | | | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | Доклад | |
| 12 | Экспериментальная психология В. Вундта. Естественно-научный материализм И. М. Сеченова. Психология интенциональных актов Ф. Брентано /Сам.раб./ | 4 | | | | 4 | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | Эссе | |
| 13 | Развитие экспериментальной и дифференциальной психологии /Лек., **интерактивная: презентация**/ | 2 | 2 | | | | ОПК-1<br>УК-1<br><br>ПК-1 | Опрос | |
| 14 | Развитие экспериментальной и дифференциальной | 2 | | 2 | | | ОПК-1<br>УК-1 | реферат | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | психологии /Пр., **интерактивная: презентация**/ | | | | | | ПК-1 | | |
| 15 | Исследования Г. Эббингауза, Г. Э. Мюллера, Ф. Гальтона, А. Бине /Сам.раб./ | 4 | | | | 4 | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | Творческое задание | |
| 16 | Зигмунд Фрейд и научная психология /Лек/ | 2 | 2 | | | | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | Опрос | |
| 17 | Классический психоанализ /Пр., **интерактивная: презентация**/ | 2 | | 2 | | | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | тест | |
| 18 | Психоанализ после Фрейда /Сам.раб./ | 4 | | | | 4 | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | эссе | |
| 19 | Эволюция и психология /Лек/ | 2 | 2 | | | | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | Опрос | |
| 20 | Дарвинистическая психология/Пр/ | 2 | | 2 | | | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | Доклад | |
| 21 | Психологические идеи в новом свете /Сам.раб./ | 4 | | | | 4 | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | Эссе | |
| 22 | От ментализма к бихевиоризму /Лек/ | 2 | 2 | | | | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | Опрос | |
| 23 | Психология и общество /Пр/ | | | 2 | | | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | реферат | |
| 24 | Развитие отечественной и зарубежной психологии в 20 веке /Сам.раб./ | 4 | | | | 4 | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | Творческое задание | |
| 25 | Проблема разума животных /Лек/ | 2 | 2 | | | | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | Опрос | |
| 26 | Относительная теория сознания /Пр/ | 2 | | 2 | | | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | тест | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Переосмысления разума: споры о сознании /Сам.раб./ | 2 | | | | 2 | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | эссе | |
| | Раздел 2. Научная психология 20в. | | | | | | | | |
| 28 | Формулировка основных принципов бихевиризма. /сам.раб./ | 4 | | | | 2 | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | Творческое задание | 2 |
| 29 | Манифест бихевиориза. /сам.раб./ | 4 | | | | 2 | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | эссе | 2 |
| 30 | Закат бихевиоризма/сам.раб./ | 4 | | | | | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | доклад | 2 |
| 31 | Первые теории когнитивной психологии/сам.раб./ | 4 | | | | 2 | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | Творческое задание | 2 |
| 32 | Новый структурализм/сам.раб./ | 4 | | | | 2 | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | Эссе | 2 |
| 33 | Познание в социальной психологии/сам.раб./ | 4 | | | | | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | Реферат | 2 |
| 34 | Механизм мышления сам.раб./ | 4 | | | | 2 | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | Творческое задание | 2 |
| 35 | Когнитивная революция/ /сам.раб./ | 4 | | | | 2 | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | Эссе | 2 |
| 36 | Тупик бихевиоризма/сам.раб./ | 4 | | | | 2 | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | Реферат | 2 |
| 37 | Возникновение прикладной психологии/ сам.раб./ | 4 | | | | 2 | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | Творческое задание | 2 |
| 38 | Научная и прикладная психология/ сам.раб./ | 4 | | | | 2 | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | Эссе | 2 |
| 39 | Тестирование интеллектуальных способностей/сам.раб./ | 4 | | | | 2 | ОПК-1 УК-1 | Реферат | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ПК-1 | | |
| 40 | Психология и повседневная жизнь/ сам.раб. | 4 | | | | 2 | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | Творческое задание | 2 |
| 41 | Противоречие между прикладными психологами/ сам.раб. | 4 | | | | 2 | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | Эссе | 2 |
| 42 | Психология во время и после второй мировой войны/сам.раб./ | 4 | | | | 2 | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | Реферат | 2 |
| 43 | Социальная революция 1960-х гг и новая психология/ сам.раб. | 4 | | | | 2 | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | Реферат | 2 |
| 44 | Клиническая психология в 1960-х и 1970-х гг./ сам.раб. | 4 | | | | 2 | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | Эссе | 2 |
| 45 | Прикладная психология в начале нового тысячелетия /сам.раб./ | 4 | | | | 2 | ОПК-1 УК-1 ПК-1 | Реферат | 2 |
| | Всего | 144 | 18 | 18 | | 72 | | | 36 |

### *5.2. Тематика лабораторных занятий*

Учебным планом не предусмотрены

### *5.3. Примерная тематика курсовых работ*

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

**1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

**2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

**3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| **ОПК-1** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** критерии научного знания при анализе литературы. | Не знает критерии научного знания при анализе литературы. | В целом знает критерии научного знания при анализе литературы. | Знает критерии научного знания при анализе литературы. | |
| | **Уметь:** применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки | Не умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки | В целом умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки | Умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки | |
| | **Владеть:** основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования | **Не владеет** основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования | В целом владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования | Владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования | |
| Повышенный | **Знать:** критерии научного знания при анализе | | | | В полном объеме знает критерии научного знания при анализе литературы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | литературы. | | | | |
| | **Уметь:** применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки<br><br>**Владеть:** основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования | | | | Умеет в полном объеме применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки<br><br>В полном объеме владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования |
| **УК-1** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** как анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов | Не знает как анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов | В целом знает как анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов | Знает как анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов | |
| | **Уметь:** при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, | Не умеет при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, | В целом умеет при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, | Умеет при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | формирть собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи | формирть собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи | формирть собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи | формирть собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи | |
| | **Владеть:** навыками рассматривать и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Не владеет навыками рассматривать и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | В целом владеет навыками рассматривать и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Владеет навыками рассматривать и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | |
| Повышенный | **Знать:** как анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов | | | | В полном объеме знаетКак анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | **Уметь:** при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирть собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи | | | | В полном объеме умеет при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирть собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи |
| | **Владеть:** навыками рассматривать и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | В полном объеме владеет навыками рассматривать и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| **ПК-1** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и | Не знает основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и | В целом знает основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и | Знает основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. | практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. | практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. | деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. | |
| | **Уметь:** формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке нновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности. | Не умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке нновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности. | В целом умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке нновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности. | Умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке нновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности. | |
| | **Владеть:** методами | Не владеет | В целом владеет | Владеет | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. | методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. | методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. | методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. | |
| Повышенный | **Знать:** основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической | | | | В полном объеме знает основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности. | | | | деятельности. |
| | **Уметь:** формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке нновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности. | | | | В полном объеме умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке нновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности. |
| | **Владеть:** методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. | | | | В полном объеме владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. |

***7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины***

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Методологические аспекты истории психологии: объект, предмет, задачи, источники изучения, методы истории психологии, ее междисциплинарные связи и место в системе психологии
2. Исторические предпосылки возникновения поведенческой парадигмы в психологии. Этапы развития бихевиоризма. Бихевиоризм и необихевиоризм: инвариантное содержание и диалектика развития
3. Физиологическая психология и психология народов В. Вундта
4. Поведенческая концепция Дж. Уотсона
5. Необихевиоральная концепция Э. Толмена
6. Теория оперантного научения Б.Ф. Скинера
7. Теория личности З. Фрейда
8. Аналитическая психология К. Юнга
9. Индивидуальная психология А. Адлера
10. Психоаналитическая концепция К. Хорни
11. Гуманистическая теория личности Э. Фромма
12. Эго-психология Э. Эриксона
13. Современные направления неофрейдизма
14. Когнитивная теория личности Д. Келли
15. Понимающая психология и учение о духе В. Дильтея
16. Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже
17. Теория поля К. Левина
18. Концепция мышления основоположника гештальтпсихологии М. Вертгеймера
19. Концепция смыслов жизни и логотерапия В. Франкла
20. Теория актуализации А. Маслоу
21. Феноменологическая теория личности К. Роджерса и индирективная психотерапия, центрированная на клиенте
22. Разработка концептуальных основ экспериментальной психологии В. Штерном
23. Концепция социальных представлений С. Московичи
24. Поведенческая наука в России: особенности русского пути
25. Учение о рефлексах головного мозга и программа развития психологии И.М. Сеченова
26. Концепция развития психологии как гуманитарной науки К.Д. Кавелина
27. Учение о душе С.Л. Франка
28. Теория интуитивизма Н.О. Лосского
29. Объективная психология и концепция целостного изучения человека В.М. Бехтерева
30. Теория восприятия и внимания Н.Н. Ланге
31. Учение о реакциях К.Н. Корнилова
32. Теория возникновения и эволюции психики В. Вагнера
33. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
34. Историческая концепция развития памяти А.А. Блонского
35. Теория комплексного человекознания Б.Г. Ананьева
36. Концептуальные основы разработки Б.Г. Ананьевым онтопсихологии
37. Акмеологическая концепция Б.Г. Ананьева
38. Теория деятельности А.Н. Леонтьева
39. Концепция исторического развития психики А.Р. Лурии

40. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
41. Субъектно-деятельностный подход и теория личности С.Л. Рубинштейна
42. Теория музыкальных способностей и учение об индивидуальных различиях Б.М. Теплова
43. Теория свойств нервной системы В.Д. Небылицина
44. Концепция психологии творчества Я.А. Пономарева
45. Системный подход и теория общения Б.Ф. Ломова
46. Теория развития способностей В.Д. Дружинина
47. Теория субъекта и концепция развития мышления А.В. Брушлинского
48. Учение о стратегиях жизни К.А. Абульхановой-Славской
49. Теория социального познания Г.М. Андреевой

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1.Предмет, задачи и методы истории психологии.
2. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологии.
3. Представления о душе в античном материализме.
4. Психологическая концепция души в идеалистической философии Платона.
5. Система психологии Аристотеля.
6. Психологическая проблематика античной философии.
7. Учение античных врачей.
8. Психологические взгляды Блаженного Августина.
9. Особенности развития психологической мысли в Средние века и эпоху Возрождения.
10. Психологические идеи Ф. Бэкона.
11. Особенности трактовки сознания в рационалистической философии Р. Декарта. Психофизическая проблема.
12. Р. Декарт: "Страсти души".

13. Психологическая концепция Б. Спинозы и ее историческое значение.
14. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии.
15. Исторический смысл полемики Г. Лейбница с Дж. Локком.
6. Зарождение и становление классического ассоцианизма (Дж. Беркли, Д. Юм, Д.Гартли).
17. Психологические воззрения французских просветителей XVIII века.
18. Развитие и кризис ассоциативной психологии в XIX веке (Т. Браун, Дж. Милль, Дж.Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).
19. Эмпирическая психология И. Гербарта.
20. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки.
21. Программа двух психологий В. Вундта.
22. Программа объективной психологии И.М. Сеченова.
23. Функционализм У. Джемса.
24. Развитие психологических идей И.М. Сеченова И.П. Павловым и В.М. Бехтеревым.
25. История возникновения психологии индивидуальных различий.
26. Становление и развитие прикладных исследований в психологической науке на рубеже XIX–XX веков.
27. Приложение психологии к педагогике. Педология.
28. Возникновение психотехники. Развитие психотехники в СССР в 1920–30-х годах.
29. Развитие психологии в ее приложении к медицине в XIX–начале XX века (феномены, теории, методы, проблемы, персоналии).
30. Открытый кризис в психологии начала XX века. Анализ кризиса Л.С. Выготским и С.Л. Рубинштейном.
31. Возникновение и основные принципы бихевиоризма.
32. Эволюция категории поведения в необихевиоризме.
33. Развитие принципа целостности в гештальтпсихологии (факты, закономерности, направления исследований).
34. Основные положения классического психоанализа.
35. Аналитическая психология К. Юнга.
36. Индивидуальная психология А. Адлера и дальнейшее развитие психоанализа в неофрейдизме.
37. Французская социологическая школа.
38. Этапы творчества Л.С. Выготского. Культурно-историческая теория.
39. Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева.
40. Два направления деятельностного подхода. А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн: дискуссионные проблемы.
41. Психология установки Д.Н. Узнадзе.
42. Современные направления зарубежной психологии: когнитивная психология, гуманистическая психология и ее ответвления, позитивная психология, конструктивизм, нарративный подход.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Введение в профессию»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из

списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

**1. Создатель аналитического направления в психоанализе**

- Левин
- **Юнг**
- Адлер
- Коффка

**2. Первый идеолог эпохи Просвещения — ...**

- Ньютон
- Беркли
- **Локк**
- Гельвеций

**3. Степень трудности цели, к которой стремится субъект, согласно 'теории поля' Левина**

- уровень интереса
- инсайт
- препятствие
- **уровень притязаний**

**4. Создатель законов образования навыков:**

- Левин
- Зейгарник
- **Торндайк**
- Фрейд

**5. Немецкий физиолог, сформулировавший закон 'специфической энергии органов чувств', — ...**

- Гемгольц
- **Мюллер**
- Прохазка
- Смолл

**6. Автор работы 'Опыт о человеческом разуме' — ...**

- Гартли
- Кант
- **Локк**
- Юм

**7. Цель учения Сократа — ...**

- получение удовольствия
- **достижение истины**
- практическая польза
- общение

**8. Ученики Аристотеля — ...**

- стоики
- академики
- софисты
- **перипатетики**

### 9. Интерес, по Гельвецию, это — ...

- **пружина человеческой деятельности**
- божья воля
- основа физиологических процессов
- источник удовольствия

### 10. Название школы Платона и его последователей — ...

- **Академия**
- Парфенон
- Университет
- Лицей

### 11. Город, в котором была основана первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория

- **Лейпциг**
- Берлин
- Париж
- Лондон

### 12. Центральная категория эволюционистского учения Дарвина — ...

- ассоциация
- интроспекция
- припоминание
- **естественный отбор**

### 13. Основатель культурно-исторического подхода в советской психологии — это:

- Теплов
- Божович
- Леонтьев
- **Выготский**

### 14. Основатель необихевиоризма

- **Толмен**
- Джеймс
- Адлер
- Вудвортс

### 15. Автор концепции оперантного научения

- Уотсон
- Роджерс
- Джеймс
- **Скиннер**

### 16. Автор работ 'Наука о духе' (1882), 'Учебник логики' (1885) — это:

- Лесгафт
- Шпет
- Павлов
- **Троицкий**

### 17. Организаторами первой терапевтической клиники в России являлись:

- **Пеккен и Мухин**
- Сеченов и Павлов
- Троицкий и Грот
- Ломоносов и Татищев

**18. Основателем антропологии в немецкой классической философии является:**

- Шеллинг
- **Фейербах**
- Фихте
- Кант

**19. Первооснова души, по Пифагору, — ...**

- апейрон
- идея
- атом
- **число**

**20. Автор понятия античной психологии «общее чувствилище» — ...**

- Демокрит
- Протагор
- **Аристотель**
- Анаксагор

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Введение в профессию»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за

отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### *8.1. Основная литература:*

**1.Бреслав, Г. М.** Психология как наука: новый подход в понимании ее истории: монография / Г.М. Бреслав. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 675 с. - ISBN 978-5-16-102399-0. - URL:

https://new.znanium.com/catalog/ product/782904 (дата обращения: 18.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2. Бреслав, Г. М.** История научной психологии: учебник / Г.М. Бреслав.- Москва: ИНФРА-М, 2018. - 539 с. - ISBN 978-5-16-104825-2. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/872433 (дата обращения: 18.02.2020) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**3. Батыршина А.Р.** История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – Москва: ФЛИНТА, 2011. – 224 с.- ISBN 978-5-9765-0911-5.- URL: http: // new.znanium.com/catalog/product/405878 (дата обращения: 18.02.2020) . - Текст: электронный.

**4. История психологии** : учебное пособие / составитель Т. И. Назаренко; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 104 с. URL: https://e.lanbook.com/book /155376 (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**5. Сухих, А. В.** История психологии: учебное пособие / А. В. Сухих, Н. И. Корытченкова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 219 с. - ISBN 978-5-8353-1137-8. -URL: https: //e.lanbook.com /book/30028 (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## 8.2. Дополнительная литература:

**1.Бреслав, Г. М.** Психология как наука: новый подход в понимании ее истории: монография / Г.М. Бреслав. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 675 с. - ISBN 978-5-16-102399-0. - URL: https://new.znanium.com/catalog/ product/782904 (дата обращения: 18.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2. Шкуратов, В. А.** Новая историческая психология: монография / В. А. Шкуратов. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-0620-0. - URL: https: // new.znanium.com/ catalog/ product /549881 (дата обращения: 18.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/ индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и |

| | |
|---|---|
| | оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### *10.1. Общесистемные требования*

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».<br>Договор № 238 от 23.04.2024г .<br>Электронный адрес: https://znanium.com | от 23.04.2024г. до 11.05.2025г. |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань».<br>Договор № 36 от 19.01.2024 г.<br>Электронный адрес: https://e.lanbook.com | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ.<br>Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.<br>Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ).<br>Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.<br>Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### *10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины*

*При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.*

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### *10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения*

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### *10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

5. Информационная система «Информио».

## 11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

**– Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

**– Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

**– Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

**"– Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные

технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|---|---|---|---|
| Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы.<br>Обновлены договоры:<br>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.<br>2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.<br>3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.<br>4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. | 27.05.2024г., протокол № 10 | 29.05.2024г., протокол № 8 | 30.05.2024г. |